

Секция 1

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И НОВЫЕ МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ**

В. А. Антропов,
И. П. Антропова,
В. Л. Нестеров
Екатеринбург

**ПРОБЛЕМА ЭЛИТАРНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время проблема элитарности в системе подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием постоянно затрагивается, когда речь заходит в целом о системе подготовки кадров в России, изменении организационных структур управления образованием, выделении «особого» финансирования ряда вузов и т. д.

В данном случае понятие «элитарность» авторы различных публикаций пытаются использовать в разных аспектах: элитарное образование, элитарный вуз, элитарная подготовка, элитарный студент, элитарный преподаватель и т. д. Чтобы развести эти понятия, следует прежде всего обратиться к самому понятию «элита».

Элита – «это центральное понятие элитарных теорий, утверждающих, что необходимыми составными частями любой социальной структуры являются высший, привилегированный слой или слои, осуществляющие функции управления, развития науки и культуры (т. е. творческие функции), и остальная масса населения, выполняющая нетворческие, репродуктивные функции»¹.

Попытаемся применить данное известными специалистами в области организации управления определение к суровой российской действительности,

¹ Управление организацией / Под ред. А. Г. Поршнева, А. Я. Кибанова, В. Н. Гунина. М., 2001.

чтобы понять, насколько оно в нее «вписывается», т. е. соответствует ей, какие условия должны быть соблюдены, чтобы это понятие стало реальностью нашего бытия.

Однако прежде необходимо выяснить, когда же в государстве появляется необходимость в элите. Нам представляется, что говорить об элитарном образовании можно лишь в том случае, когда ясна общегосударственная идея, когда цели и задачи развития российского общества определяются его элитой, когда в элитарных вузах на основе современных образовательных технологий и личностных образовательных траекторий развивается и готовится к профессиональной деятельности будущая элита общества. Что для этого нужно сделать? Мы полагаем, что необходимо осуществить следующее:

- сформулировать общегосударственную идею;
- определить место и роль образования и образованного человека в обществе;
- сформулировать, что есть элита общества (что это? зачем она? кто это?);
- выявить потребность в элите для нашего общества;
- определить, где и чему она должна быть обучена, для чего необходимо установить принципы и критерии отбора места обучения (конкретное образовательное учреждение), создать модель элиты (выделить основные медико-биологические, психофизиологические, профессиональные и личностные качества);
- выбрать базовые образовательные учреждения для подготовки элиты;
- выяснить, следует ли готовить элиту российского общества за рубежом и в какой пропорции;
- обеспечить данные образовательные учреждения ресурсами, необходимыми для формирования пространственно-временной среды учебного процесса, отбора профессорско-преподавательского состава;
- определить цели и задачи обучения будущей элиты, направленные в конечном итоге на реализацию государственной идеи;
- сформулировать принципы и критерии отбора элитарного обучаемого (входной контроль);
- разработать государственную программу «Элита общества: подготовка к формированию и реализации общегосударственной объединяющей идеи»;
- сформулировать и реализовать концепцию современной обучающей технологии для элиты общества в российских вузах;
- решить проблему последующего трудоустройства и профессионального продвижения элиты.

В СССР проблема подготовки элиты так или иначе решалась. Можно вспомнить элитные школы новосибирского Академгородка, лучших выпускников МГУ, МВТУ, МФТИ и других престижных вузов. Однако она решалась фрагментарно, под конкретную отрасль науки и техники, вне связи с общегосу-

дарственной идеей (это лишь декларировалось). В результате подготовленная элита оказывалась за границей, обогащая своим интеллектом другие страны.

Система элитарного образования должна обеспечить подготовку элиты российского общества, способной и желающей решать его проблемы в аспекте определения места и роли России в мировом экономическом сообществе. Представители элиты должны быть международно ориентированными личностями.

Решение этой проблемы не должно быть поспешным. Если Указ Президента России о подготовке будущих руководителей XXI в. родился системно, с рассмотрением методологической, теоретической, методической и организационной точек зрения, то следует ждать и системных результатов. Однако это пока лишь первый шаг к созданию собственно элитарного образования в России.

Проблема разработки и реализации системы подготовки элиты российского общества многогранна. Ее необходимо решать совместными усилиями философов, психологов, педагогов, экономистов, представителей точных наук. Только так можно создать технологию формирования элиты для XXI в., способной вывести Россию на путь процветания.

М. Л. Вайнштейн,
Н. А. Доронин,
П. Ф. Зеер
Екатеринбург.

АСПЕКТЫ ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Выполнение государственного заказа на подготовку специалистов для экономического сектора малых предприятий и организаций требует мультиплицировать практический педагогический опыт профессионального образования ремесленника-предпринимателя, осуществляемого в рамках германо-российского проекта «Поддержка ремесел с помощью профессионального образования» Екатеринбургским профессиональным лицеем ремесленников-предпринимателей (ПЛРП).

Содержание и технология профессионального образования ремесленника-предпринимателя разрабатываются ПЛРП, имеющим статус федеральной экспериментальной площадки, в ходе опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, научное руководство которой осуществляют представители немецкого фонда Эберхарда Шека (Б. Тидеманна), Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Российского государственного профессионально-педагогического университета.